

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Laarakker.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.



## Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	4
<b>Basisondersteuning</b>	5
Waarde en trots	
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	6
Specifieke deskundigheid	7
<b>Extra ondersteuning binnen de school</b>	8
Mogelijkheden en grenzen	9
<b>Ambities</b>	10
Ambities korte en lange termijn	10



## Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	De Laarakker
Brinnummer	15JW
Bestuursnummer	40812
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	31,11 (2021-2022)
Adres	Brabantweg 105
Telefoon	026-3830664
Naam directeur	Renske Kleintjes
e-mail directeur	Renske.kleintjes@deltascholengroep.nl
Naam ib-ers	Ingrid Evers & Franny van Elk
Aantal groepen per 1/09/2023	6
Aantal leerlingen per 1/09/2023	143
Subregio	Arnhem-Zuid



## Waarde en trots

De Laarakker PAST! *Met plezier en aandacht samen naar de toekomst!*

### Waarde en trots

De Laarakker PAST! *Met plezier en aandacht samen naar de toekomst!*

De Laarakker is een kleinschalige katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem gecombineerd met het werken in gecombineerde groepen waardoor wij veel aandacht voor het individuele kind hebben. Ons motto hierbij is: wat groot kan GROOT en wat klein moet *klein*. Wij streven ernaar om voor onze leerlingen een onderwijsaanbod te bieden wat PAST bij de leerlingen en wat aansluit bij hun toekomst. *Met plezier en aandacht samen naar de toekomst!*

#### De Laarakker onderscheidt zich in:

- Een *veilig klimaat* en een aanpak van positief omgaan met gedrag op school (SW) PBS (Positive Behavior Support).
- Het aanbieden van Engels vanaf groep 1 (VVTO - Vroeg-vreemde-talen-onderwijs).
- Het werken in *units*. Het motto van de school is hierbij: Wat groot kan groot, wat klein moet klein. Hierdoor kunnen wij voldoende instructies op maat aan een kleine groep leerlingen bieden.
- Er wordt aandacht gegeven aan *bewegend* leren en *samenwerkend-* en *onderzoekend* leren.

Op de Laarakker werkt een hecht, enthousiast, professioneel en vooral ook lerend team, die kinderen (ontwikkel)kansen bieden binnen de mogelijkheden van het kind en de school. De Laarakker heeft een *positieve grondhouding*: We gunnen **elk kind een plek** op onze school. Daarom bekijken wij bij elke aanmelding of we kunnen voldoen aan de **onderwijsbehoefte** van het kind. We bieden kinderen graag een kans op onze school en kijken dan ook graag naar de mogelijkheden van onze school. Binnen De Laarakker is veel *kennis* en *expertise* aanwezig, veel *rust* binnen de school en bieden we een *voorspelbare ondersteunende omgeving*.

Toch kunnen er ook grenzen zijn aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we leerlingen niet tekort willen doen. We kijken tegen welke belemmering we aanlopen en of, en hoe we die belemmeringen kunnen opheffen. Uiteraard hangt plaatsing van een leerling met speciale onderwijsbehoefte ook af van de mogelijkheid tot toekenning van extra zorgmiddelen vanuit het samenwerkingsverband PassendWijs en het schoolbestuur. Daarnaast spelen de volgende **componenten** een rol: de veiligheid van de leerling(en), de groepsgrootte, verschillende dynamieken in de groep, (on)mogelijkheden schoolgebouw, mate van zelfredzaamheid (zelfstandigheid) van het kind, (on)mogelijkheden tot verlenen van de noodzakelijke medische zorg. Per situatie zal dit verschillen en beoordeeld moeten worden door het managementteam, eventueel in samenspraak met (de regiocoördinator van) het samenwerkingsverband (PassendWijs).

Er heerst een rustige, veilige en open sfeer die door leerlingen, ouders, invallers en studenten gevoeld wordt. Door onze kleinschaligheid voelen onze leerlingen zich veilig, welkom en 'gezien'. Het woord PAST (Plezier, Aandacht, Samen en Toekomst) past als een handschoen voor de Laarakker. De school is op weg om een VVTO-school en een PBS-school te worden. Dit is duidelijk zichtbaar binnen de school door Engelse posters en visualisaties van de gedragsverwachtingen.

Door het werken in units worden leerlingen door meerdere leerkrachten onderwezen en ondersteund. Dit geeft een breder zicht op de groep en een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een groot voordeel is ook dat leerkrachten en leerlingen gestimuleerd worden samen te werken en makkelijk van en met elkaar leren en ontwikkelen.

Wij besteden veel aandacht aan het voorbereiden van onze leerlingen op hun toekomst in deze wereld. Dit gebeurt door samenwerkend en onderzoekend leren en aandacht voor zelfsturing en het omgaan met elkaar. Binnen de Laarakker werken we met een leerlingenraad. Dit zijn



leerlingen uit de groepen 5,6,7 en 8 gekozen door de medeleerlingen. Zij denken mee in de ontwikkeling van de school en doen suggesties en adviezen naar de directie. Een delegatie van de leerlingenraad komt wekelijks in de groep om de nieuwe gedragsverwachting te introduceren en om te evalueren hoe het gaat met de reeds ingevoerde gedragsverwachting.

De Laarakker is een opleidingsschool. Dit houdt in dat de school ruimte biedt aan studenten om zich te ontwikkelen binnen onze school. Wij werken samen in een professionele leeromgeving waar leerkrachten en studenten van en met elkaar leren. Studenten werken actief mee binnen de school (als junior leerkrachten) waardoor wij veel extra instructies kunnen bieden.

Binnen de Laar wordt aan alle kinderen uit de Laar West een divers naschools aanbod aangeboden in Brede school de Laar West. Daarnaast is er het plan voor het creëren van een leer- en ontwikkelplek voor de jeugd in Brede school de Laar West. Binnen het gebouw is het Rozetje gesitueerd: de bibliotheek op school! Komende jaren wordt het gebied rondom de brede school opgeknapt. Op korte termijn komt er een natuurlijke speelplek voor de leerlingen van De Laarakker bij aan de voorzijde van de school. Een mooie natuurlijke speelplek om te ontspannen in de pauzes en om buiten bewegend te leren.

### Binnen de scholen (Laarakker en Laarhorst) zijn er de volgende specifieke deskundigheden:

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
3	Moeilijk lerende kinderen	-Akte speciaal onderwijs -Diploma Remedial Teaching	>5 jaar
1	Beperkingen door ziektes en medisch handelen	Verpleegkundige A, BIG geregistreerd	>5 jaar
3	Kinderen met ASS, ADHD en andere gedragsproblematieken	Certificaat Klinische Psychologie <b>Master Sen</b> (resp: begeleidingsspecialist, gedrag en coaching, gedragspecialist, intern begeleiding).	>5 jaar
1	Schoolopleider	Ja	<5 jaar
3	Middenmanagement	Ja	<5 jaar
2	Schoolleider vakbekwaam	Ja	> 5jaar
1	Rekenspecialist	Ja	>5 jaar
1	Sportvaardigheden 1 <sup>e</sup> graads vakdocent	Ja	>5jaar
1	HB specialist (meer- en hoogbegaafdheid)	Ja	>5jaar
1	Cultuur met kwaliteit specialist (CMK)	Ja	>5jaar
1	Taalspecialist	Ja	
Team-scholing	VVTO vroegtijdig vreemde talen onderwijs ENGELS	Ja	
6	Bedrijfs hulverleners (BHV)	Ja, jaarlijks	>5jaar

## Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023-2024 ingezet?

De Laarakker PAST!

*Met plezier en aandacht samen naar de toekomst!*

Komende 4 jaar werken we toe naar:

Het predicaat (SW)PBS school.

Het predicaat VVTO Engels school.

Stabiele eindopbrengsten, passend bij de schoolweging.

Eigenaarschap van leerlingen.

Samenwerkend leren op alle niveaus van de school.

CMK: procesgerichte didactiek, ondersteunend aan het leren.

2+1+2 dynamische schooldag

### Focus schooljaar 2023-2024:

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht besteden aan het bieden van instructie op maat van de basisvaardigheden met speciale aandacht voor rekenonderwijs.
- Extra aandacht voor het bieden van goede instructies, begeleid inoefenen en extra instructies.
- Extra aandacht voor taalstimulering: accent op leesplezier, woordenschat en begrijpend lezen.
- Aandacht besteden aan positieve gedrag regulering (vanuit PBS).
- Aandacht voor leerlingen die meer-en/of hoogbegaafd zijn en dus meer aankunnen.

Schooljaar 2023-2024 gaan we door op de weg die we hebben ingeslagen, verder op weg naar een professionele leergemeenschap waarbinnen we samen goed lesgeven aan alle leerlingen van de Laarakker. Hierbij worden we geholpen door het traject van GWGB+ (Goed worden, goed blijven +) van Melior advies.

Ambities voor de komende 4 jaar:

- De opbrengsten worden passend bij onze populatie.
- Leren is zichtbaar voor onszelf en voor de leerlingen van onze school (doelenborden in de groep).
- Leerlingen zijn actief betrokken bij het eigen leerproces (eigenaarschap, feedback op het leerproces).
- Er is een doorgaande lijn in het positief omgaan met gedrag binnen de school (PBS-lessen en gedragsmatrix) en een school breed beleid op omgaan met negatieve consequenties.
- De school is een veilige school.
- Doorgaande lijn binnen de school wat betreft leerlijnen en manier van instructie (EDI).
- Het kennen van en gebruiken van de cruciale leermomenten bij ieder vak door de leerkrachten.
- Alle leerlingen krijgen voldoende instructie (instructiemomenten) passend bij hun mogelijkheden.
- Alle leerlingen blijven zich voldoende ontwikkelen en worden uitgedaagd om de potentie die zij hebben tot ontwikkeling te laten komen.

Doordat wij ons onderwijs anders organiseren is er veel ruimte voor extra instructies. Er wordt veel samengewerkt door leerkrachten (en studenten). Er wordt veel gebruik gemaakt van elkaars expertise en kennis. Bij knelpunten denkt iedereen mee in oplossingen. Het gevoel van saamhorigheid is groot.

Daarnaast is er een expertteam. Hierin zitten de specialisten van de beide teams van de Laarhorst en de Laarakker. Hierdoor wordt de expertise van beide scholen vergroot en kunnen we ondanks de kleinschaligheid van de beide scholen toch gebruik maken specialisme dat op de scholen aanwezig is.



## Extra ondersteuning binnen de school

Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Naschoolse activiteiten in De Laar West.	Samen met Basisschool de Expeditie bieden we na school een aanbod aan voor kinderen in de Laar. Denk hierbij aan: dans, muziek, musical, techniek, tekenen, Vitesse hatrick, Rots en Water training, huiswerkbegeleiding enz.
In brede school het de Laar west waar De Laarakker deel van uit maakt is een logopediepraktijk gevestigd.	Logopedie wordt aangemeld via screening van de VGGM , verzoek van school of ouders. Dit vindt structureel plaats als zijnde 1 of 2x per week voor leerlingen die het betreft. Daarnaast is er de logopedie praktijk van Mevr. Ploumen gevestigd waarvoor ouders kunnen kiezen wanneer hun kind logopedie nodig heeft.
In brede school de Laar West waar de school deel van uit maakt is Kinderfysiotherapie praktijk van Gilst gevestigd.	Fysiotherapie gericht op motorische therapie veelal gericht op schrijven
In de school is ook praktijk Intraverte	Het is een organisatie waarbij kinderen psycho-motorische therapie kunnen ontvangen.
We maken gebruik van de expertise van Samenwerkingsverband Passendwijs.	Onze school contactpersoon en orthopedagoog kunnen we inschakelen voor overleg over 'zorg'leerlingen. Tevens kunnen we gebruik maken van Ondersteuners van Passendwijs. Denk hierbij aan o.a.rekenspecialist, gedragspecialist, schrijf- en ergotherapeut.
Preventief onderzoek vanuit de VGGM.  Voor leerlingen van 5-6 jarigen en voor leerlingen van 10-11 jarigen	Structureel 1 x per jaar voor die leeftijds-cohorten.
School verpleegkundige voor onderzoek ogen, oren en gewichtsscreening	Structureel 1x per jaar voor groep 2 (4-5 jarigen en groep 7 (10 - 11 jarigen).
Wijkcoach wordt ingeroepen door de ouder of de intern begeleider.	Structurele betrokkenheid via het Zorgteam (om de 6 weken) en incidenteel op afroep van de IB.
RID regionaal instituut dyslexie, stichting Taalhulp en 1801. Zij doen dyslexie onderzoek en dyslexie behandeling.	Zowel RID als 1801komen op school voor behandeling.



## Mogelijkheden en grenzen

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Onze school heeft een positieve grondhouding: we gunnen elk kind een plek op onze school. Daarom bekijken wij bij elke aanmelding of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. We bieden kinderen graag een kans op onze school en kijken dan ook graag naar de mogelijkheden van onze school.

Toch kunnen er ook grenzen zijn (of in de loop van de schoolloopbaan komen) aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden kunnen doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. We kijken dan tegen welke belemmering we oplopen en hoe we die belemmeringen kunnen opheffen.

We gebruiken hierbij het volgende stappenplan:

Stap 1 Wat heeft de leerling nodig?

Stap 2 Wat kan de school bieden?

Stap 3 Tegen welke belemmering(en) lopen we op?

Stap 4 Hoe kunnen we belemmering opheffen?

De volgende criteria spelen een rol: de veiligheid van de leerling(en), de groepsgrootte, verschillende dynamieken in de groep, (on)mogelijkheden schoolgebouw, mate van zelfredzaamheid (zelfstandigheid) van het kind, (on)mogelijkheden tot verlenen van de noodzakelijke (medische) zorg; competenties leerkracht/ team; aantal aanwezige zorgleerlingen in de groep en de mogelijkheid tot toekenning van extra zorgmiddelen vanuit het samenwerkingsverband PassendWijs en het schoolbestuur. Daarnaast is het van belang dat de lessen niet verstoord worden door het gedrag van een leerling. Mocht dit gebeuren dan zal er een plan komen om dit gedrag te verbeteren. Bij geen of onvoldoende gedragsregulering van een leerling wordt er gekeken (in samenspraak met ouders, MT, en ondersteuners) of De Laarakker nog wel de passende setting is.

De grens van de school kan in zicht komen als meerdere criteria op "rood" staan. Een sein om in gesprek te gaan met ouders en het samenwerkingsverband. De benadering van de school is altijd: wat kunnen we doen om het (weer) 'groen' te krijgen. Dus hoe zorgen we ervoor dat de leerling voldoende ondersteund wordt. Per situatie zal dit verschillen en beoordeeld worden door het managementteam, eventueel in samenspraak met de regiocoördinator van het samenwerkingsverband (PassendWijs).

Mocht de grens van de school bereikt zijn of als alle partijen concluderen dat onze school geen passende plek is voor een leerling, dan gaan we samen met ouders en PassendWijs op zoek naar een passende plek voor de leerling, waarbij een reguliere basisschool of (tijdelijke) plaatsing SBO en SO een optie kan zijn.

## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
De basisondersteuning / Specifieke kennis en kunde / Extra ondersteuning	
Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PBS (Positive, Behavior Support): lessen implementeren. Implementeren van de consequentieladder (omgaan met ongewenst gedrag).</li> <li>• Borgen nieuwe rekenmethode WIG 5. Borgen van Rekenplein (groep 1 2) Ons rekenonderwijs nog meer verbeteren.</li> <li>• Alle instructies basisvaardigheden volgens EDI.</li> <li>• Leesplezier school breed bevorderen en woordenschat aanbod groep 1 t/m 5 (LOGO 3000).</li> <li>• Toewerken naar het predicaat VVTO Engels.</li> <li>• Opbrengstgericht en doelgericht werken aan de ontwikkeling van leerlingen, gebruikmakend van kennis van de cruciale leerdoelen en de referentieniveaus van de verschillende vakken en hoge doelen stellen/potentie</li> <li>• Verdere verdieping methodiek leerKRACHT.</li> <li>• Versterken van het aanbod CMK, dit jaar beeldende vorming. Dit integreren met de leervakken. Procesgerichte didactiek bij de creatieve vakken.</li> <li>• Een doorgaande lijn burgerschap ontwikkelen.</li> <li>• Bewegend leren, inrichten van een dynamische schooldag in iedere groep.</li> </ul>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op onze school beschikken we over leerlijnen voor eigenaarschap met hoge verwachtingen van het leren van de kinderen.</li> <li>• Op onze school hebben we een curriculum aansluitend bij ons schoolthema Engels (VVTO).</li> <li>• Onze school heeft de schooldag dynamisch ingericht, vanuit het Arnhems sportakkoord 2 +1+2 met oa een leerlijn voor bewegend leren.</li> <li>• Er wordt op school door zowel het team als de leerlingen samenwerkend geleerd. Er zijn schoolafspraken over het inzetten van coöperatieve werkvormen. Er wordt in de bovenbouw ook onderzoekend geleerd (in samenwerking met het WKRU).</li> <li>• De leerlingen ontwikkelen zich optimaal (naar kunnen) op zowel de basisvaardigheden als de brede ontwikkeling.</li> <li>• De leerkrachten geven hoog kwalitatieve lessen op basis van EDI.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• De kwaliteitscultuur is doorleefd en er is sprake van continue ontwikkelen samen van de leerkrachten en de teams.</li></ul>
--	---

